Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №42 «Мамонтенок»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КРУЖКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «Rainbow»**

для подготовительной группы

Составила: Устинова Р.А

2018-2019гг.

**Пояснительная записка**

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в средней, старшей школе и в начальной школе, но и в дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Все это делает возможным использование этих природных факторов в обучении языкам.

Программа обучения английскому языку предназначена для дошкольников 5 - 6 лет и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Каждый вид занятий строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятия следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроя. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны.. Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Следует отметить, что цель и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению...

**Период обучения -** 64 занятия в год.

**Время занятий** - занятия проводятся в послеобеденное время два раза в неделю по 30 минут. Срок реализации программы - 1 учебный год (с октября по май включительно). Состав группы постоянный.

**Цели и задачи обучения.**

Основной целью курса является формирование интереса у детей к изучению английского языка посредством ознакомления детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введения элементарных языковых конструкций.

Основные задачи курса:

1.Формирование определенных умений, навыков произношения, овладение лексическим материалом по темам, близким детям (семья, животные, игрушки, одежда, цвета и т.д.).

2. Знакомство с художественной литературой, жизнью и традициями страны изучаемого языка.

3.Развитие памяти, логики, творческих способностей.

**Структура и содержание работы.**

Содержание программы кружка включает в себя языковой материал: фонетика, лексика, грамматика. Принцип ведения происходит от простого к сложному. Восприятие развивается через постоянное употребление элементарных английских слов и выражений, мини-диалогов, песен, рифмовок и т.д.

Выбор тематики и уровня лексико-грамматического материала учитывает особенности развития дошкольников, их интересы.

Фонетика:  
Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений.

Грамматика:  
Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Местоимения. Личные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. To be в Present Simple. Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I like sugar), с глаголом-связкой (A cat is grey). C составным глагольным сказуемым (I like to play) . 3 лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

Лексика:  
Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Семья. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Дом. Одежда.. Магазин продуктов, овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка:

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их развитие, способности.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;

- Принцип коммуникативной направленности обучения, суть которого заключается в том, что язык является средством общения, которое должно проходить таким образом, чтобы ребенок стал его непосредственным участником. Мотивами совместной деятельности на втором языке могут быть: радость, удовольствие от общения, от взаимодействия, сотрудничество со взрослым и сверстниками. Это используется в игровых ситуациях, в которых второй язык выполняет свою функцию - быть средством общения.

- Принцип природосообразности предполагает построение процесса общения на иностранном языке наиболее рационально, с учетом психофизических возможностей детей дошкольного возраста (память, работоспособность, утомляемость, потребность в чередовании разных видов деятельности).

- Принцип интеграции основан на использовании разных видов деятельности, а именно изобразительной, музыкальной, танцевальной и так далее, при обучении иностранному языку.

- Принцип дифференциации осуществляется за счет использования различных методов, приемов и техник при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

**Основные приемы:**

а)имитация;  
б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);  
в) использование учебных игр;

**Виды работы на занятиях английским языком.**

- работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, фонетическая зарядка.

- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры, сказки.

- работа с картинками: описание, сравнение.

- разучивание стихов, песенок, считалок, рифмовок.

- разучивание песен: конкурсы, инсценировка.

- инсценировки коротких рассказов, сказок.

- подвижные игры: игры с мячом, зарядки, физкультминутки.

- спокойные игры: загадки, кроссворды.

- ролевые игры.

- изобразительная деятельность.

**Организация работы в группе:**

В процессе занятия дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

**Содержание НОД:**

Каждое НОД курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводиться речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется ПК, ИКТ.

**Примерный план НОД:**

1. Приветствие.

2. Речевая разминка.

3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.

4. Разминка с использованием подвижных игр.

5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.

6. Разучивание стихов и рифмовок.

7. Подведение итога.

Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется только устным путем, в игровой форме, с использованием игрушек.

**Предполагаемый результат обучения**

К концу года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я … (имя)

Мне … (возраст)

Я умею …

Я люблю …

У меня есть…

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут? итд

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Специальные умения:

Диалогическая речь**-** отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в зависимости от содержания увиденного или услышанного, использовать стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь *-* делать связное сообщение по предложенной теме, (3-4 предложения) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование *-* понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки:

Фонетические *–* дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические *-*освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

К концу обучения на начальном этапе **дети должны уметь**:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;

- отвечать на вопросы педагога,

- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;

- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

***Учебно – тематический план***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел*** | ***Кол-во часов*** | ***теория*** | ***практика*** |
| ***1*** | ***Знакомство. Вежливые слова*** | ***4*** | ***1*** | ***3*** |
| ***2*** | ***Цифры*** | ***4*** | ***1*** | ***3*** |
| ***3*** | ***Цвета*** | ***4*** | ***1*** | ***3*** |
| ***4*** | ***Зоопарк (дикие животные)*** | ***4*** | ***1*** | ***3*** |
| ***5*** | ***На ферме (домашние животные)*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** |
| ***6*** | ***Новый год и Рождество*** | ***4*** | ***1*** | ***3*** |
| ***7*** | ***Мои игрушки*** | ***8*** | ***3*** | ***5*** |
| ***8*** | ***Времена года*** | ***7*** | ***3*** | ***4*** |
| ***9*** | ***Фрукты*** | ***4*** | ***1*** | ***3*** |
| ***10*** | ***Овощи*** | ***4*** | ***1*** | ***3*** |
| ***11*** | ***Моя семья*** | ***4*** | ***1*** | ***3*** |
| ***12*** | ***Мой дом*** | ***4*** | ***1*** | ***3*** |
| ***13*** | ***Части тела*** | ***4*** | ***1*** | ***3*** |
| ***14*** | ***Одежда*** | ***4*** | ***1*** | ***3*** |
| ***Всего*** | | ***62*** | ***18*** | ***44*** |

***Содержание***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок проведения | Раздел | № занятия  № | Тема занятия | Задачи | |
| October (октябрь) | INTRODUCTION (ЗНАКОМСТВО)    Greeting” (Приветствие) | 1 | Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! | - Познакомить детей с речевыми структурами “Good morning!”, “Good bye!” “Hi!”, “Hello!”  - Игра «Фонетическая сказка о язычке». Разучивание песенки «Hello song». | |
| 2 | Как тебя зовут?- What is your name? | - Познакомить детей с речевыми структурами:”What is your name?” “My name is…”  - прослушать песенку ”What is your name?”  - познакомить с правилами игры “Little frog” и поиграть в нее. | |
| 3 | Как дела..? | - Закрепление речевых структур: “How are you?”, “I am fine, thank you” | |
| 4 | Вежливые слова | - Закрепление речевых структур:”What is your name?” “My name is…”  - познакомить с новой лексикой: “Excuse me, Please! Sorry! Thank you! и речевыми структурами: “Stand up!”, “Sit down”,  -повторить правила игры “Little frog”.- | |
| “Count 1-10 (Счет 1-10) | 5 | Веселые цифры. | - Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры»  - познакомить с правилами игры “Сосчитай” и поиграть в нее.- | |
| 6 | Сколько тебе лет? | - познакомить детей с речевыми структурами: “ How old are you?”, “ I am.. years old’  - Игра «Сосчитай».  - Разучивание песенки «Let’s count» | |
| 7 | Сколько …? | Познакомить с речевыми структурами «How many…» | |
| 8 | Закрепление и повторение лексического материала | | - Закрепить пройденный материал |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| November (ноябрь) | Colours (Цвета) | 1 | Цвета радуги  Rainbow | | - Активизация и закрепление в речи названий цветовых оттенков, введение новых слов.  *Red, blue, white, black, brown, yellow, pink, green, grey, purple, orange* | |
| 2 | What colour is it? | | - Расширение возможности общения, введение речевой конструкции *What colour is the...? It’s red.* | |
| 3 | What’s your favourite colour? | | 1.Активизация и закрепление в речи названий цветовых оттенков, введение новых слов.  2.Введение глагола *like.*  3.Активизация в речи новой лексики в речевой конструкции *I like red*  *I lik*e…  - Закрепление пройденного материала | |
| 4 | Описание картинки. *Let’s draw.* | | 1.Научить понимать английские слова на слух (аудирование).  2.Расскрасить картинку. | |
| The zoo (Зоопарк) | 5 | Дикие животные | | Познакомить с названиями диких животных; ввести новую лексику по теме. | |
| 6 | Кто в зоопарке? | | Продолжать вводить новую лексику по теме. Тренировать в произношении звуков. Закреплять знание множественного числа. | |
| 7 | Кто я? Опиши меня? | | Закрепление речевых структур “I see…”,”Yes,it is”, “No,it is Прилагательные: big, small.  Глаголы: run, jump, swim, climb, fly, stretch, cook, hide, sit down, stand up, bow. | |
| 8 | Мy favourite animal | | | Закрепление пройденного материала. |
| December (декабрь) | (На ферме) | 1 | Домашние животные | | - Познакомить с названиями домашних животных; познакомить с английской песенкой .  - Существительные: названия домашних животных – cat, dog, duck, cow, horse, chick, pig, sheep. | |
| 2 | У меня есть… | | - Продолжать закреплять лексику по теме. Игра “Переводчик”.  - I have … | |
| 3 | My favourite pet  Любимый питомец | | “Путешествие на ферму”; инсценировка песенки. | |
| 4 | Герои английских мультфильмов. | | Закреплять пройденный материал. | |
| Рождество и Новый год | 5 | Скоро Рождество! | | Знакомство с Празднование Рождества в Великобритании и Америке. | |
| 6 | *Произведения детского фольклора: «New Year Day»* *«Jingle Bells»* | | Разучивание стихотворения *«New Year Day»*и песенки *«Jingle Bells»* | |
| 7 | Поздравление с праздником. | | Активизация и закрепление в речи конструкций «We wish you a Merry Christmas! Happy New Year!»  Существительные: Christmastree, star, bell, Santa. | |
| 8 | Закрепление и повторение лексического материала | | | - Закрепление пройденного материала |
| January (Ягварь) | Игрушки | 1 | Мои игрушки | | Познакомить с лексическими единицами по данной теме. A ball, A doll, A drum, Take it, It is a ball, One, Two, Three, Four, Five, Red, yellow, black, green, blue. It’s green. A cat, A dog, A frog, A bear, A hare I have a dog, It’s a cat | |
| 2 | Сколько у тебя игрушек? | | Закрепить речевые обороты; тренировать память; ввести новую лексику; прослушивать песни | |
| 3 | Какого цвета твои игрушки? | | Закрепить всю лексику по теме; прививать детям любовь к языку; развить интерес к обучению | |
| 4 | Магазин игрушек | | Закрепление новых слов: A ball, A doll, A drum, Take it, It is a ball, One, Two, Three, Four, Five, Red, yellow, black, green, blue. It’s green. A cat, A dog, A frog, A bear, A hare I have a dog, It’s a cat | |
| 6 | У тебя есть..? | | Закрепить речевые обороты; тренировать память; ввести новую лексику; прослушивать песни | |
| 7 | Моя любимая игрушка | | - Закрепление новых слов , конструкций  - описание любимой игрушки | |
| 7 | . *Let’s draw* | | 1.Научить понимать английские слова на слух (аудирование).  2.Расскрасить картинку. | |
| 8 | Закрепление и повторение лексического материала | | | - Закрепление пройденного материала |
| February (февраль) | Seasons (Времена года) | 1 | Радуга природы | | Познакомить с новыми лексическими единицами через стихотворение: Seasons Spring is green. (Зеленая весна) Summer is bright. (Яркое лето) Autumn is yellow. (Желтая осень) Winter is white. (Белая зима) Воспитывать позитивное отношение к природе, человеку, другим странам и народам. Беседа «Почему у каждого сезона есть свой цвет?» Познакомить с названиями цветов (green, white, yellow, golden, grey)  Картины | |
| 2 | . Как Зима Осень прогоняла | | Продолжить знакомить детей с сезонными изменениями через художественно-игровую деятельность. Закреплять названия цветов (white, yellow) Autumn(осень) The summer is over, The trees are all bare, There is mist in the garden And frost in the air. Закончилось лето, И мерзнет наш сад. Деревья без листьев В тумане стоят. Winter(зима) The snow is falling, The wind is blowing. The ground is white All day and all night. Дует ветер, Снег идет, День и ночь Пурга метет. Развивать внимание, память, творческое воображение | |
| 3 | Лето и Весна сестрицы навсегда! | | Продолжить знакомить детей с сезонными изменениями через художественно-игровую деятельность. Закреплять называния цветов (green, golden, grey) Spring(весна) The trees are green, Blue skies are seen, Grey winter’s gone away, The golden sun Greets everyone, The world looks new and gay. Листва свежа и зелена, Голубизна небес видна, Сбежала серая Зима, Сияет солнце из окна, Мир кажется весною новым, Таким чудесным и веселым. Summer(лето) Summer time is A time for play; We are happy All the day. Летнее время – Время игры. Счастливые дни Для детворы. Беседа «Чем помогла Весна своей сестрице Лето?» | |
| 4 | Мое любимое время года | | Закрепить всю лексику по теме; прививать детям любовь к языку; развить интерес к обучению | |
|  | 5 | . *Let’s draw* | | 1.Научить понимать английские слова на слух (аудирование).  2.Расскрасить картинку. | |
| 6 | Радуга природы | | 1.Научить понимать английские слова на слух (аудирование).  2 Коллетивная работа. Аппликация | |
| 7 | Закрепление и повторение лексического материала | - Закрепление пройденного материала | | |
| March (март) | Фрукты | 1 | Фркукты | Познакомить с названием фрукт; закрепить лексику по теме “My house”; тренировать память у детей | | |
| 2 | I like… | Закреплять названия фрукт; тренировать в произношении структуры: “I like…”, “He likes…”; тренировать память у детей; прививать интерес изучаемому языку. | | |
| 3 | . *Let’s draw* | 1.Научить понимать английские слова на слух (аудирование).  2.Расскрасить картинку. | | |
| 4 | Закрепление и повторение лексического материала | Закрепление пройденного материала | | |
| Оовщи | 5 | Овощи | Познакомить с названием овощей; закрепить лексику по теме “My house”; тренировать память у детей | | |
| 6 | I like… | Закреплять названия овощей; тренировать в произношении структуры: “I like…”, “He likes…”; тренировать память у детей; прививать интерес изучаемому языку. | | |
| 7 | . *Let’s draw* | 1.Научить понимать английские слова на слух (аудирование).  2.Расскрасить картинку. | | |
| 8 | Закрепление и повторение лексического материала | Закрепление пройденного материала | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| April (апрель) | My family (Мо\я семаь) | 1 | «Моя семья» | Знакомство с новым лексическим материалом | |
| 2 | Моя дружная семья  Моя мама и мой папа. Мой брат и моя сестра. | Моя дружная семья  Закрепить фонетические навыки, навыки монологической речи по теме «Семья». Игра «This is.» По семейной картинке рассказать кто на ней Пример: This is mother. Цель: формировать грамматические навыки употребления предлогов в предложении  Разучивание стихотворения «Моя семья» | |
| 3 | Моя бабушка и мой дедушка. | Закрепить фонетические навыки, навыки монологической речи по теме «Семья». Игра «This is.» По семейной картинке рассказать кто на ней Пример: This is grandmother. Цель: формировать грамматические навыки употребления предлогов в предложении | |
| 4 | Закрепление и повторение лексического материала | Закрепление пройденного материала | |
| My house (Мой дом) | 5 | Мой дом | Знакомство с новым лексическим материалом | |
| 6 | Моя комната | Закрепить фонетические навыки, навыки монологической речи по теме «Моя комната». Игра «This is.» | |
| 7 | . *Let’s draw* | 1.Научить понимать английские слова на слух (аудирование).  2.Расскрасить картинку. | |
| 8 | Закрепление и повторение лексического материала | | Закрепление пройденного материала |
| May (май) | Части тела | 1 | Части тела. | Ввести лексические единицы по теме «Части тела» (face, ear, nose, mouth, eye, lips, legs, cheeks); Закрепить глагол “I have a ..” Учить составлять описательный рассказ на английском языке с помощью ранее изученных тем «Цвета», «Числительные» Например: I have one mouth / I have blue hair. Описательный рассказ допускается от имени кукол | |
| 2 | У врача | Повторить лексический материал с помощью проблемной ситуации «У врача» Например: - I am ill (я болен). My head/leg/ear, doctor. - Take a pill. (держи таблетку) -Thank you Совершенствовать диалогическую речь, способствовать развитию мыслительных операций, формировать правильное произношение, артикуляцию | |
| 3 | . *Let’s draw* | 1.Научить понимать английские слова на слух (аудирование) по теме «Части тела».  2.Расскрасить картинку. | |
| 4 | Закрепление и повторение лексического материала | Закрепление пройденного материала | |
| Clothers (Одежда) | 5 | Моя одежда | Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Одежда» | |
| 6 | Любимая одежда | Разыгрывание диалогов по теме. Разучивание песенки  «My favourite T-shirt is green» | |
| 7 | . *Let’s draw* | 1.Научить понимать английские слова на слух (аудирование) по теме «Части тела».  2.Расскрасить картинку. | |
| 8 | Закрепление и повторение лексического материала. | | Закрепление пройденного материала |

Литература.

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.

2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.

3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.

4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изученнием английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.

5.. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изученния английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.

7. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изученния английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.