Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №42 «Мамонтёнок»

СОГЛАСОВАНО

С заместителем директора

МБДОУ ДС №42 «Мамонтёнок»

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

УТВЕРЖДЕНО

Директором

МБДОУ ДС №42«Мамонтенок»

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Захарова Г.А./

Приказ №\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

**КРУЖКА «УЧУСЬ ЧИТАТЬ»**

**на 2018-2019 учебный год**

Составлена на основе программы

Л.В.Игнатьевой, Е.В.Колесниковой

«Азбука» мой первый учебник

Руководитель кружка:

Бютяева Светлана Александровна,

педагог дополнительного образования

г.Якутск

2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена по методике Игнатьевой Л.В., Колесниковой Л.В. на основе многолетнего опыта работы со старшими дошкольниками. Обучение планируется вести по «Азбуке» мой первый учебник, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению. Все тексты и задания апробированы на занятиях. Книгу можно использовать как самостоятельное пособие и как дополнение к пособиям авторской педагогической технологии по обучению дошкольников элементам грамоты. Азбука является не только книгой для обучения чтению, но и хрестоматией, в которой собраны тексты познавательного и воспитательного характера.

**Направленность.** Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Целесообразность.** Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

**Актуальность программы** определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнобой читай, тренируй скорость чтения. Материала для чтения в азбуке много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

**Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить чтению слогов.

**Задачи:**

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.

2. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.

3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.

4. Воспитывать интерес к чтению.

**Условия реализации программы**

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная или индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Азбука».

Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе. Непосредственно образовательная деятельность не превышает 30 минут (СанПин 2.12.7).

**Этапы реализации программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы. Дети 5-7 лет, старшего дошкольного возраста дошкольного учреждения.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы) Программа рассчитана на 7 месяцев обучения дошкольников.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Всего 60 минут в неделю. Полный курс 7 месяцев, 56 занятий.

Основная форма занятий – групповая. Для успешной реализации программы формируют группу не более 10-15 человек.

**Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:**

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;

- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;

- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;

- работа с книгой, слоговыми таблицами;

**Содержание курса**

Работа с предметными картинками и выделение звука способствуют формированию фонематического слуха. Ребенку предлагается написать букву в клетке в зависимости оттого, где слышится или пишется соответствующий звук в названии изображенных на рисунках предметов (начало, середина, конец). На первых занятиях дается образец, далее дети выполняют задание самостоятельно. Внизу страницы нарисованы бусы. В бусинках необходимо написать букву, с которой ребенок познакомился на занятии. Когда будут пройдены все буквы, ниточка из бус станет разноцветной. В этом задании используются различные цвета: красный, синий, фиолетовый. На первых занятиях учим детей держать пальчик под буквой и произносить звук. После знакомства с буквами «Л», «М», «Н», «Р» появляются слоги, слова, предложения. На этом этапе вводим понятие «большая буква». Читаем отрывок из стихотворения Е. Измайлова «Большая буква» (с. 73). Для деления слов на слоги используем «волны». ЛИМОН МЫЛО РУЧКА Учим детей правильно передвигать пальчик. Объясняем, что он всегда движется слева направо. Многолетний опыт показывает, что «волны» помогают выработке быстрого навыка плавного чтения. Постепенно переводим ребенка на чтение слов и текстов, уже не разбивая слова на слоги. Слова, предложения и тексты составляются только с теми буквами, которые пройдены ранее. Напиши букву «А» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук «А» в названии этих предметов. Напиши букву «А». Напиши букву «С» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук «О» в названии этих предметов. Напиши в красной бусинке букву «О» Назови слова со звуком «О». Напиши букву «У» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук «У» в названии этих предметов. Заполняй эти бусинки по мере изучения букв. Напиши букву «Ы» в прямоугольнике там (середина, конец), где слышится звук «Ы» в названии этих предметов. Напиши в красной бусинке букву «Ы». Напиши букву «Э» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук «Э» в названии этих предметов. Напиши букву «Л» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук « I» в названии этих предметов. Напиши в синей бусинке букву « ». Назови слова со слогами. ЛА — ЛА — ЛА… ЛО — ЛО — ЛО… ЛУ — ЛУ — ЛУ… ЛЫ — ЛЫ — ЛЫ… ЛОЖКИ ЛУК ЛУНОХОД ЛАСТИК ЛЫЖНИК ЛОШАДЬ Прочитай слоги. ЛА ЛО ЛУ ЛЫ ЛЭ АЛ ОЛ УЛ ЫЛ ЭЛ.

**Планируемые результаты освоения курса**

***Воспитанники должны знать и умет:***

- различать понятия «звук», «буква»;

- алфавит;

- определять наличие и место заданного звука в слове;

- анализировать звуковой состав слова;

- определять количество слогов в слове, ударный слог;

- уметь составлять слова из слогов;

- иметь представление о предложении;

- уметь выделять последовательность звуков в простых слова;

- правильно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;

- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:

- уметь пользоваться выразительными средствами языка;

-уметь различать на слух и в произношении все звуки;

- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

**Сроки реализации программы**: 2018-2019 учебный год, ноябрь 2018 – май 2019

**Календарно-тематическое планирование**

**по обучению чтению кружка «Учусь читать»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | | Учить к чему | | час | планир дата | | фактич дата | |
|  | Неречевые и речевые звуки. | - учить определять источник и направление звука;  - узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи;  - отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса;  - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание. | |  | | |  | |  | |
|  | Речевые звуки. Гласные и согласные звуки. | - учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса;  - учить передавать ритмический рисунок слова;  -упражнять в различении на слух длинных и коротких слов;  -дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии;  -развивать фонематическое восприятие и фонематический слух. | |  | | |  | |  | |
|  | Гласные звуки. Звук А. Буква А. | ***-***продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;  -знакомство с буквой А;  -четко произносить звук [А];  -написать печатной буквой А;  -находить букву «А» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук [А]» в названии этих предметов;  - самостоятельно подбирать слова со звуком [А]. | |  | | |  | |  | |
|  | Гласные звуки. Звук О. Буква О. | ***-***продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;  -знакомство с буквой О;  -четко произносить звук [О];  -написать печатной буквой О;  -находить букву «О» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук [О]» в названии этих предметов;  - самостоятельно подбирать слова со звуком [О]. | |  | | |  | |  | |
|  | Гласные звуки. Звук У. Буква У. | ***-***продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;  -знакомство с буквой У;  -четко произносить звук [У];  -написать печатной буквой У;  -находить букву «У» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук [У]» в названии этих предметов;  -учить слиянию букв в один слог (АУ, УА);  - самостоятельно подбирать слова со звуком [У]. | |  | | |  | |  | |
|  | Гласные звуки. Звук Ы. Буква Ы. | ***-***продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;  -знакомство с буквой Ы;  -четко произносить звук [Ы];  -написать печатной буквой Ы;  -находить букву «Ы» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук [Ы]» в названии этих предметов;  - самостоятельно подбирать слова со звуком [Ы]. | |  | | |  | |  | |
|  | Гласные звуки. Звук Э. Буква Э. | ***-***продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;  -знакомство с буквой Э;  -четко произносить звук [Э];  -написать печатной буквой Э;  -находить букву «Э» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук [Э]» в названии этих предметов;  - самостоятельно подбирать слова со звуком [Э]. | |  | | |  | |  | |
|  | Звук Л. Буква Л. | ***-***продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;  -знакомство с буквой Л;  -четко произносить звук [Л];  -написать печатной буквой Л;  -находить букву «Л» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук [Л]» в названии этих предметов;  -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Л;  -читать слоги, слова, предложение;  - самостоятельно подбирать слова со звуком [Л]. | |  | | |  | |  | |
|  | Звук [М]. Буква М. | ***-***продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;  -знакомство с буквой М;  -четко произносить звук [М]  -написать печатной буквой «М»  -находить букву «М» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук [М] в названии этих предметов;  -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М;  -читать слоги, слова, предложение;  - самостоятельно подбирать слова со звуком [М]. | |  | | |  | |  | |
|  | Звук [Н]. Буква Н. | ***-***продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;  -знакомство с буквой Н;  -четко произносить звук [Н];  -написать печатной буквой Н;  -находить букву «Н» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук [Н]» в названии этих предметов;  -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М;  -читать слоги, слова, предложение;  - самостоятельно подбирать слова со звуком [М]. | |  | | |  | |  | |
|  | Звук [Р]. Буква Р. | ***-***продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;  -знакомство с буквой Р;  -четко произносить звук [Р];  -написать печатной буквой Р;  -находить букву «Р» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук [Р]» в названии этих предметов;  -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Р;  -читать слоги, слова, предложение;  - самостоятельно подбирать слова со звуком [Р]. | |  | | |  | |  | |
|  | Звук [Я]. Буква Я. | ***-***продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;  -знакомство с буквой Я;  -четко произносить звук [Я];  -написать печатной буквой Я;  -находить букву «Я» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук [Я]» в названии этих предметов;  -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Р;  -читать слоги, слова, предложение;  - самостоятельно подбирать слова со звуком [Я]. | |  | | |  | |  | |
|  | Звук [Ю]. Буква Ю. | ***-***продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;  -знакомство с буквой Ю;  -четко произносить звук [Ю];  -написать печатной буквой Ю;  -находить букву «Ю» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук [Ю] в названии этих предметов;  -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Ю;  -читать слоги, слова, предложение;  - самостоятельно подбирать слова со звуком [Ю]. | |  | | |  | |  | |
|  | Звук [Е], [Е]. Буква Е. | ***-***продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;  -знакомство с буквой Е, Е;  -четко произносить звук [Е], [Е];  -написать печатной буквой Е, Е;  -находить букву Е, Е в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук [Е], [Е]в названии этих предметов;  -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком [Е], [Е];  -читать слоги, слова, предложение;  - самостоятельно подбирать слова со звуком [Е] [Е]. | |  | | |  | |  | |
|  | Звук [И]. Буква И. | ***-***продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;  -знакомство с буквой И;  -четко произносить звук [И];  -написать печатной буквой И;  -находить букву «И» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук [И] в названии этих предметов;  -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком И;  -читать слоги, слова, предложение;  - самостоятельно подбирать слова со звуком [И]. | |  | | |  | |  | |
|  | Звук [Г]. Буква Г. | ***-***продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;  -знакомство с буквой Г;  -четко произносить звук [Г];  -написать печатной буквой Г;  -находить букву «Г» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук [Г] в названии этих предметов;  -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Г;  -читать слоги, слова, предложение;  - самостоятельно подбирать слова со звуком [Г]. | |  | | |  | |  | |
|  | Звук [К]. Буква К. | ***-***продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;  -знакомство с буквой К;  -четко произносить звук [К];  -написать печатной буквой К;  -находить букву «К» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук [К] в названии этих предметов;  -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком К;  -читать слоги, слова, предложение;  - самостоятельно подбирать слова со звуком [К]. | |  | | |  | |  | |
|  | Звук [Д]. Буква Д. | ***-***продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;  -знакомство с буквой Д;  -четко произносить звук [Д];  -написать печатной буквой Д;  -находить букву «Д» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук [Д] в названии этих предметов;  -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Д;  -читать слоги, слова, предложение;  - самостоятельно подбирать слова со звуком [Д]. | |  | | |  | |  | |
|  | Звук [Т]. Буква Т. | ***-***продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;  -знакомство с буквой Т;  -четко произносить звук [Т];  -написать печатной буквой Т;  -находить букву «Т» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук [Т] в названии этих предметов;  -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Т;  -читать слоги, слова, предложение;  - самостоятельно подбирать слова со звуком [Т]. | |  | | |  | |  | |
|  | Звук [В]. Буква В. | ***-***продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;  -знакомство с буквой В;  -четко произносить звук [В];  -написать печатной буквой В;  -находить букву «В» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук [В] в названии этих предметов;  -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком В;  -читать слоги, слова, предложение;  - самостоятельно подбирать слова со звуком [В]. | |  | | |  | |  | |
|  | Звук [Ф]. Буква Ф. | ***-***продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;  -знакомство с буквой Ф;  -четко произносить звук [Ф];  -написать печатной буквой Ф;  -находить букву «Ф» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук [Ф] в названии этих предметов;  -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Ф;  -читать слоги, слова, предложение;  - самостоятельно подбирать слова со звуком [Ф]. | |  | | |  | |  | |
|  | Звук [З]. Буква З. | ***-***продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;  -знакомство с буквой З;  -четко произносить звук [З];  -написать печатной буквой З;  -находить букву «З» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук [З] в названии этих предметов;  -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком З;  -читать слоги, слова, предложение;  - самостоятельно подбирать слова со звуком [З]. | |  | | |  | |  | |
|  | Звук [С]. Буква С. | ***-***продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;  -знакомство с буквой С;  -четко произносить звук [С];  -написать печатной буквой С;  -находить букву «С» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук [С] в названии этих предметов;  -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком С;  -читать слоги, слова, предложение;  - самостоятельно подбирать слова со звуком [С]. | |  | | |  | |  | |
|  | Звук [Б]. Буква Б. | ***-***продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;  -знакомство с буквой Б;  -четко произносить звук [Б];  -написать печатной буквой Б;  -находить букву «Б» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук [Б] в названии этих предметов;  -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Б;  -читать слоги, слова, предложение;  - самостоятельно подбирать слова со звуком [Б]. | |  | | |  | |  | |
|  | Звук [П]. Буква П. | ***-***продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;  -знакомство с буквой П;  -четко произносить звук [П];  -написать печатной буквой П;  -находить букву «П» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук [П] в названии этих предметов;  -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком П;  -читать слоги, слова, предложение;  - самостоятельно подбирать слова со звуком [П]. | |  | | |  | |  | |
|  | Звук [Х]. Буква Х. | ***-***продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;  -знакомство с буквой Х;  -четко произносить звук [Х];  -написать печатной буквой Х;  -находить букву «Х» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук [Х] в названии этих предметов;  -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Х;  -читать слоги, слова, предложение;  - самостоятельно подбирать слова со звуком [Х]. | |  | | |  | |  | |
|  | Звук [Ж]. Буква Ж. | ***-***продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;  -знакомство с буквой Ж;  -четко произносить звук [Ж];  -написать печатной буквой Ж;  -находить букву «Ж» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук [Ж] в названии этих предметов;  -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Ж;  -читать слоги, слова, предложение;  - самостоятельно подбирать слова со звуком [Ж]. | |  | | |  | |  | |
|  | Звук [Ш]. Буква Ш. | ***-***продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;  -знакомство с буквой Ш;  -четко произносить звук [Ш];  -написать печатной буквой Ш;  -находить букву «Ш» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук [Ш] в названии этих предметов;  -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Ш;  -читать слоги, слова, предложение;  - самостоятельно подбирать слова со звуком [Ш]. | |  | | |  | |  | |
|  | Звук [Ч]. Буква Ч. | ***-***продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;  -знакомство с буквой Ч;  -четко произносить звук [Ч];  -написать печатной буквой Ч;  -находить букву «Ч» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук [Ч] в названии этих предметов;  -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Ч;  -читать слоги, слова, предложение;  - самостоятельно подбирать слова со звуком [Ч]. | |  | | |  | |  | |
|  | Звук [Щ]. Буква Щ. | ***-***продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;  -знакомство с буквой Щ;  -четко произносить звук [Щ];  -написать печатной буквой Щ;  -находить букву «Щ» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук [Щ] в названии этих предметов;  -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Щ;  -читать слоги, слова, предложение;  - самостоятельно подбирать слова со звуком [Щ]. | |  | | |  | |  | |
|  | Звук [Ц]. Буква Ц. | ***-***продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;  -знакомство с буквой Ц;  -четко произносить звук [Ц];  -написать печатной буквой Ц;  -находить букву «Ц» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук [Ц] в названии этих предметов;  -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Ц;  -читать слоги, слова, предложение;  - самостоятельно подбирать слова со звуком [Ц]. | |  | | |  | |  | |
|  | Звук [Й]. Буква Й. | ***-***продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;  -знакомство с буквой Й;  -четко произносить звук [Й];  -написать печатной буквой Й;  -находить букву «Й» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где слышится звук [Й] в названии этих предметов;  -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Й;  -читать слоги, слова, предложение;  - самостоятельно подбирать слова со звуком [Й]. | |  | | |  | |  | |
|  | Буква Ь. | -знакомство с буквой Ь;  -написать печатной буквой Ь;  -находить букву «Ь» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где пишется Ь в названии этих предметов;  -читать слова и потешку с буквой Ь. | |  | | |  | |  | |
|  | Буква Ъ. | -знакомство с буквой Ъ;  -написать печатной буквой Ъ;  -находить букву «Ъ» в прямоугольнике там (начало, середина, конец), где пишется Ъ в названии этих предметов;  -читать слова и стихотворение с буквой Ъ. | |  | | |  | |  | |
|  | Повторение алфавита. Шутки- чистоговорки | Читаем предложения с изученными буквами.  -разучивание чистоговорок;  -закрашивание картинок на определённый звук;  -игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение». | |  | | |  | |  | |
|  | Читаем слитно! | - продолжать учить соотносить звук и букву;  - сопоставлять букву и её графический образ;  - развивать навык чтения слогов;  - пополнять словарный запас;  - чтение предложений из двух-трёх слов;  -учить анализировать прочитанные предложения. | |  | | |  | |  | |
|  | Чтение стихотворение «Большая буква». Е.Измайлов | -продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ;  -обогащать словарный запас;  -развивать навык чтения слогов;  -продолжать формировать навык правильного слогового чтения. | |  | | |  | |  | |
|  | Чтение отрывка текста «Сердце матери». З.Воскресенская. | -учить читать слова;  -формировать навыки правильного, осознанного чтения;  - чтения слогов и слов с изучаемой буквой; | |  | | |  | |  | |
|  | Занятие-игра «Путешествие по Букварю». | - повторить и закрепить пройденный материал.  -подвести итог по всему курсу обучения грамоте, познакомить с алфавитом. | |  | | |  | |  | |
| 40 | Я умею читать. Индивидуальна работа с каждым ребенком | -анализировать навыки чтения; | |  | | |  | |  | |

**Литература**

1.Л.В. Игнатьева, Е.В.Колесникова. Азбука. Мой первый учебник.- Москва. :Ювента, 2017г.

2. Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.

3. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.

4. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г.

5.Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.

**Структура рабочей программы по учебному предмету,**

**курсу в соответствии с ФГОС**

**В соответствии с требованиями ФГОС ООО** (пункт 18.2.2.):

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса **на один учебный год;**

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

**Структура рабочей программы (ФГОС ООО)**

**I. Пояснительная записка**

-нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа (ФГОС, соответствующая Примерная ООП, примерная программа по учебному предмету, авторская программа);

-общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

-роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (указывается направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного предмета, курса);

-обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательного процесса.

**II. Общая характеристика учебного предмета, курса**

В данном разделе необходимо раскрыть роль и значимость предмета с точки зрения целей общего образования (с опорой на концепцию соответствующего ФГОС), современных требований к выпускнику. Показывается преемственность при изучении данного предмета, курса в начальной и основной школе, расставляются акценты в осуществлении связи обучения по предмету с практикой и с актуальными проблемами современности.

**III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В разделе указывается количество часов, выделенных на данный предмет в соответствии с учебным планом.

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

В рабочие программы необходимо включать не обобщенные требования к результатам, сформулированные в ФГОСах, а включать формулировки результатов из авторских программ разработчиков УМК или примерной ООП соответствующего уровня общего образования. В данном разделе отражаются

* личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса, согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы.

**V. Содержание учебного предмета, курса**

В описании содержания указываются концептуальные разделы и темы изучения предмета, необходимые для реализации требований стандарта.

Если в примерной или авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы. Содержание учебного предмета, курса включает:

- наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий,

- перечень лабораторных и практических работ, экскурсий,

- направления проектной деятельности обучающихся,

- использование резерва учебного времени.

**VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (на учебный год)**

Вариант тематического планирования представлены в приложении. Форма тематического планирования может повторять авторскую с внесением необходимых корректировок учителем.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий): разделы программы; темы, входящие в данный раздел; основное содержание по темам; характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы.

Тематическое планирование, как и вся рабочая программа, составляется на один учебный год

**VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса (на уровень обучения)**

В разделе указываются:

-средства обучения: учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал;

-список рекомендуемой учебно-методической литературы должен содержать используемый учителем учебно-методический комплекс (УМК) с обязательным указанием учебника, учебные пособия для учащихся, а также содержать полные выходные данные литературы;

- дополнительная литература для учителя и учащихся;

- перечень ЦОРов и ЭОРов;

-перечень обучающих справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых в образовательном процессе; ( возможен табличный вариант.)

**VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**(на уровень обучения)**

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В основной образовательной программе основного общего образования школы в пункте «Планируемые результаты освоения ООП» приводятся результаты на конец обучения, т. е. для основной школы это окончание 9-го класса. Все формулировки в этом пункте, как и в рабочей программе, прописываются по годам

-для базового уровня результатов «выпускник научится»,

-для повышенного уровня результатов «выпускник получит возможность научиться».

Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся («хорошо/отлично», рейтинг, портфолио и др.); особенности оценки индивидуального проекта и индивидуальных достижений обучающихся.

**Приложения к программе**

(*на класс*)

- основные понятия курса;

- темы проектов;

- темы творческих работ;

- КИМы

- методические рекомендации и др.