Перспективное планирование по работе

кружка

«Маленькие исследователи»

средняя группа « Смешарики

**Пояснительная записка.**

 Дети по природе своей – исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать: рвет бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами; измеряет глубину снежного покрова на участке; объем воды и т. д. Всё это объекты исследования.

  Именно на этом естественном стремлении ребенка к самостоятельному изучению, познанию окружающего большого мира строится исследовательское обучение, позволяющее ребенку занять активную исследовательскую позицию, проявить познавательную активность, самому найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?».

  Во время наблюдения и экспериментов обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. Следствием этого является накопление фонда умственных приемов и операций.
Эксперименты – не самоцель, а только способ ознакомления с миром, в котором детям предстоит жить.

  Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит, и всё делает сам. Вот на этом и основана моя работа в кружке «Маленькие исследователи».

**Задачи:**

1.Развивать познавательную активность детей в процессе  экспериментирования.

2.Развивать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы.

3.Активизировать речь и обогащать словарь детей.

4.Развитие эмоционального мира через экспериментальную деятельность дошкольников.

**Методы проведения:**

- словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);

-наглядные

-практические

-игровые

 **Основное оборудование:**

Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты;

Разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена;

Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки;

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;

Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, сахар.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | **№ п/п** | **Тема занятия** | **Цели** | **Материалы** |
| сентябрь | 1. | «Почему песочные часы называются песочными?» | 1.Выявить свойства песка и глины.2.Развивать мышление.   3.Воспитывать аккуратность при работе. | Ёмкости с сухим песком и глиной, прозрачные стаканчики, дощечки, лупа, сито, ширма, песочные часы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2. | «Какими бывают камни?» |  1. Познакомить с разнообразием камней, их свойствами, особенностями.2. Формировать мыслительные процессы.   3.Воспитывать желание интересоваться объектами неживой природы. | Различные камни, ящик ощущений, миски с водой. лупы, гуашь, кисти, клеёнка. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| октябрь | 1. | «Значение воды в жизни человека» | 1.Закрепить знания детей о неживой природе.  2.Определить с помощью опытов состояние воды.  3.Воспитывать бережное отношение к воде. | Карточки, бумага для салфеток, льдинки, стакан с водой, воронка, снег, кусочек земли, глобус, ложка, пипетка, банка с водой. |
|  | 2. | «Путешествие с капелькой» | 1. Обогащать и уточнять              знания о воде. Дать понять значимость воды в жизни человека.  2. Продолжать развивать познавательный интерес к экспериментальной деятельности.3.Воспитывать бережное отношение к воде. | Магнитофон, картинка капельки, ткань, чайные ложки, цветные карандаши, листы тонированной бумаги. |
| ноябрь | 1. | «Бумажная Фея» | 1. Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги в процессе выполнения с ней различных действий. 2. Развивать мышление, мелкую моторику кистей  рук.3. Воспитывать любознательность, бережливость. | Кукла «Бумажная Фея», листочки бумаги различных видов, ёмкость с водой, предметы изготовленные из бумаги. |
|  | 2. | «Что лучше: бумага или ткань?» | 1. Познакомить со свойствами ткани и бумаги, учить видеть их сходства и различия. 2. Учит детей делать умозаключения и выводы. 3.Воспитывать аккуратность при работе..    | Тряпичная кукла Иринка, платочки из бумаги и ткани по количеству детей, вещи из ткани и бумаги. |
| декабрь | 1. | «Твёрдый-мягкий» | 1.Учить детей различать и называть качества предметов «твёрдый», «мягкий». 2. Дать детям первоначальные навыки экспериментирования. 3.Вызвать доброжелательное отношение к лесным жителям. | Сказочный персонаж Гном-Гномыч, письмо, лесная поляна, корзина с камешками и ватой, баночка с водой, поднос, чудесный мешочек. |
|  | 2. | «Сладкий - солёный» | 1. Продолжать формировать знания о свойствах некоторых веществ: сахаре, соли; сравнивать их между собой, выделяя сходства и различия. 2. Развивать навыки мыслительной деятельности, умение анализировать. 3.Воспитывать аккуратность при работе. | Картон, лупа, соль, сахар, вода в стаканах, чайные ложки. |
| январь | 1. | «Опыт со снегом»(проводится на улице) | 1. Активизировать поисковую деятельность детей, уточнить их представления о свойствах снега. 2. Формировать умение рассуждать. 3. Воспитывать творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир. |  |
|  | 2. | «Освобождение бусинок из ледяного плена» | 1. Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда. 2. Развивать мышление при выборе способа действия. 3.Воспитывать аккуратность при работе. | Замороженные во льду бусинки, баночки с тёплой водой, тарелочки, тряпочки для каждого ребёнка. |
| февраль | 1. | «Необыкновенный мир магнитов» | 1. Познакомить с понятиями «магнит» и «магнитная сила».Сформировать представление о свойствах магнита. 2.Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения. 3.Воспитывать навыки взаимопомощи. | Рукавичка с магнитом внутри, металлические предметы, стакан с водой. |
|  | 2. | «Волшебное стекло» | 1. Помочь детям выявить свойства стекла. 2. Развивать наблюдательность, любознательность, смекалку. 3.Воспитыватьбережное отношение к вещам.     | Две стеклянные бутылочки, стакан, пробка, ванночка с водой, флаконы от духов, палочки |
| Март | 1. | «Царство трёх ветров» | 1. Познакомить детей с природным явлением как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. 2. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы. 3.Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. | Вентилятор, веер, вода в посуде, сухие листья, рисунки ветров. |
|  | 2. | «Невидимка-воздух» | 1. Познакомить со свойствами воздуха, возможностью воздуха двигать предметы. 2. Продолжать развивать умение анализировать и сравнивать. 3.Вызвать желание экспериментировать и получать удовольствие от совместного эксперимента. | Посылка с воздушным шаром, салфетка, книга, бумажные веера, деревянный кубик, прозрачные стаканы, ванночки с ровным дном. |
| апрель |  | «Секрет сосновой шишки» | 1 .Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды. 2. Развивать наблюдательность, смекалку. 3. Воспитывать желание интересоваться объектами живой и неживой природы. | Две сосновые шишки, ванночка с тёплой водой, салфетка из ткани. |
|  | 2. | «Почва-живая земля» | 1. Уточнение знаний детей о свойствах почвы. 2.Формировать у детей действия обследования, дающие возможность выявить свойства почвы. 3.Воспитывание экологической культуры. | Образцы почвы, две банки с чистой и грязной водой, картинки с изображениями почвенных обитателей.. |
| май | 1. | «Живые тени» | 1. Познакомить с понятиями «света» и «тени». 2.Вызвать желание экспериментировать и получать удовольствие от полученного эксперимента.3.Воспитывать желание интересоваться объектами неживой природы. | Макет цветочной поляны, муляжи бабочек, индивидуальные наборы для опытов. |
|  | 2. | «Секреты бабочки» | 1. Расширять представления детей о разнообразии бабочек, их строении и приспособлении к природе. 2. Продолжать развивать у детей навыки исследовательской деятельности. 3.Формировать у детей бережное отношение к бабочкам, учить правильному поведению в природе. | Макет цветочной поляны, муляжи бабочек, индивидуальные наборы для опытов. |